

SCHEDA DI PROGETTO

Sez. 1 – DESCRIZIONE DEL PROGETTO

Titolo progetto
“NON SI È MAI TROPPO PICCOLI”
Ordine/i di scuola/e
Infanzia, Primaria e Secondaria di Primo Grado
Plesso/i
Istituto Comprensivo “G. Borsi”

Priorità RAV alle quali il progetto si collega
<u>X</u> Alzare il livello medio delle competenze chiave in uscita degli alunni nei tre Assi culturali dei linguaggi, matematico e scientifico-tecnologico. <u>X</u> Pianificare ed attivare percorsi verticali per il potenziamento delle competenze di cittadinanza, creando rubriche per la valutazione delle competenze sociali e civiche sulla base di osservazioni sistematiche del comportamento degli studenti

Descrizione sintetica del progetto
La riduzione dell'inquinamento marino così come una gestione sostenibile dell'ecosistema e una protezione dell'ambiente subacqueo sono obiettivi necessari per salvaguardare la nostra salute.

Area d'intervento:
<input type="checkbox"/> INCLUSIONE <input type="checkbox"/> ORIENTAMENTO E CONTINUITA' <input checked="" type="checkbox"/> CITTADINANZA ATTIVA <input checked="" type="checkbox"/> SALUTE E BENESSERE <input type="checkbox"/> CULTURA UMANISTICA, PATRIMONIO E PRODUZIONI CULTURALI <input checked="" type="checkbox"/> SCIENZA, TECNICA E MATEMATICA <input type="checkbox"/> INNOVAZIONE DIGITALE <input type="checkbox"/> APPROFONDIMENTO DIDATTICO ED ECCELLENZE <input checked="" type="checkbox"/> AGENDA 2030 <input type="checkbox"/> AGGIORNAMENTO/FORMAZIONE DEL PERSONALE

Responsabile del progetto

Subissi Nedi

Motivazione dell'intervento (analisi dei bisogni)

- Necessità di sensibilizzare fin da piccoli gli alunni alle problematiche legate all'ambiente alla sua tutela.
- Individuare una tematica comune per i tre ordini di scuola (ambiente marino).

Asse/Area di riferimento del progetto

X linguaggi

matematico

X scientifico-tecnologico

X storico-sociale

Competenze di cittadinanza

- competenza alfabetica funzionale;
- competenza multilinguistica;
- X competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;**
- X competenza digitale;**
- X competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;**
- X competenza in materia di cittadinanza;**
- X competenza imprenditoriale;**
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Obiettivi formativi

- Saper individuare e praticare comportamenti sociali responsabili verso sé stessi, gli altri e l'ambiente.
- Acquisire nella quotidianità coerenza e consapevolezza di comportamenti atti a salvaguardare il proprio benessere.

Competenze attese

- Porsi domande su temi esistenziali e ambientali e raggiungere una consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.
- Osserva gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, rilevandone i loro cambiamenti.
- Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.
- L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.
- Rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.

Progetto nuovo

X Si No

Progetto già attivo dall'anno:

Collaborazioni esterne
Eventuale collaborazione con ASA o altri enti/associazioni coinvolti nella tutela ambientale.

Destinatari del progetto
Il progetto è rivolto a tutti gli studenti dell'Istituto e ai docenti delle classi o sezioni coinvolte.

Sez. 2 –ORGANIZZAZIONE DEL PROGETTO

Contenuti/Attività
<p>Scuola dell' Infanzia</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ciclo dell'acqua - Rispettare le regole per non inquinare - Riciclo : costruzione di oggetti con materiali di recupero <p>Scuola Primaria</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ciclo dell'acqua - Ecosistema marino - Materiali: produzione, utilizzo e smaltimento/riciclo <p>Scuola Secondaria di Primo Grado</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ciclo dell' acqua e depurazione delle acque - Materiali: produzione, utilizzo e smaltimento/riciclo - Ecosistema marino: biologia, conservazione e problematiche di inquinamento - Cambiamento climatico: adattamenti e trasformazioni
Metodologie
<p>Scuola dell' Infanzia</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizzo di materiali audio-visivi e multimediali - Drammatizzazione di letture e rielaborazioni grafico – pittoriche - Costruzione di oggetti con materiali di scarto - Uscite didattiche <p>Scuola Primaria</p> <ul style="list-style-type: none"> - Letture e utilizzo di materiali audio-visivi e multimediali - Osservazioni e piccoli esperimenti - Costruzione di oggetti con materiali di recupero - Uscite didattiche e interventi di esperti esterni <p>Scuola Secondaria di Primo Grado</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lettura di testi e schede informativo- didattiche - Utilizzo di materiali audio-visivi e multimediali - Lavori di gruppo - Uscite didattiche e interventi di esperti esterni
Tempi (descrivere l'arco temporale nel quale il progetto si attua)
Intero anno scolastico nei tre ordini scolastici

Risorse umane (docenti - collaboratori esterni) Indicare i nominativi dei docenti che parteciperanno alla realizzazione del progetto
Docenti dell' Istituto Comprensivo ed eventuali collaborazioni esterne.
Indicare il profilo professionale e le competenze richieste per l'esperto esterno
Competenze scientifiche e metodologiche.
Risorse Finanziarie
Progetti finanziati dall'Ente o dal MIUR

Monitoraggio e modalità di rilevazione -Valutazione(descrivere in forma sintetica tempi e modalità previsti)
Osservazioni in itinere Elaborati grafici e digitali N. di classi coinvolte Verbali riunioni di consigli di classe, di programmazione o di sezione.